



**Základní škola a mateřská škola Oslavice,  
příspěvková organizace**

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání  
s názvem: SOVO VYPRÁVĚJ**

*Motto:*

*Jan Amos Komenský : „Všechno nechť samo plyne, v ničem nechť není násilí...“*

Č.j.: ZŠaMŠOs155/2024  
Spisový znak: A10  
Účinnost od: 1.9.2024

**Adresa:** Oslavice 67  
Velké Meziříčí  
594 01

**IČ:** 710 050 21

**Kontakt:** tel.: 566 523 066  
e-mail: reditelka@zsoslavice.cz  
č. účtu: 107-6757010267/0100

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
s názvem: Sovo vyprávěj

Identifikační údaje školy

Název: Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace

IZO: 600 130 584

IČO: 7100502

Adresa: Oslavice 67, 594 01 Velké Meziříčí

Ředitelka: Mgr. Miroslava Šulcová

Telefon: 565 555 910

E-mail: [radka.peskova@zoslavice.cz](mailto:radka.peskova@zoslavice.cz)

Zřizovatel: Obec Oslavice

Adresa zřizovatele: Oslavice 1, 594 01 Velké Meziříčí

Starosta: Ing. Pavel Janoušek

Telefon: 565 523 061

E-mail: [oslavice@oslavice.cz](mailto:oslavice@oslavice.cz)

Tento ŠVP vznikl jako nový dokument na základě úprav Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání č.j. ZŠaMŠOs69/2023 (platný od 1.9.2023). Dokument byl zpracován podle RVP PV (platný od 1.9.2021).

Č.j.: ZŠaMŠOs155/2024

Mgr. Radka Pešková  
ředitelka školy

.....

## Obsah školního vzdělávacího programu

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	6
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
3.1 Věcné podmínky.....	7
3.2 Životospráva.....	8
3.3 Psychosociální podmínky.....	9
3.3.1 Adaptační program.....	9
3.4 Organizace.....	10
3.5 Řízení mateřské školy.....	11
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	12
3.7 Spoluúčast rodičů.....	12
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami.	13
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	15
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
4.1 Distanční vzdělávání.....	16
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU.....	17
5.1 Zaměření školy.....	17
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	17
5.3 Metody a formy vzdělávání.....	18
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	19
6.1 Integrované bloky.....	19
6.1.1 V září poznám školičku i tu naši sovičku.....	20
6.1.2 V říjnu draky vypustíme a na sovu zavoláme.....	25
6.1.3 V listopadu pro všechny sova přečte pohádky.....	29
6.1.4 V prosinci se sovou rozzáříme vánoční strom s parádou.....	34
6.1.5 V lednu zajdem se sovou za zmrzlou přírodou.....	38
6.1.6 V únoru si se sovicí zatancujem v masopustní veselici.....	43
6.1.7 V březnu o zdraví se staráme, se sovou k lékaři spěcháme..	48
6.1.8 V dubnu sovička kouká, jak vypadá jarní louka.....	53
6.1.9 V květnu, sovo poslouchej, na silnici bezpečně vyjedem.....	57
6.1.10 Sovo, slyšíš? Už je červen. Velké přání splníš dětem.....	63

6.2Nadstandardní nabídka.....	69
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	75

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a mateřská škola Oslavice,  
příspěvková organizace

Adresa: Oslavice 67, 594 01 Velké Meziříčí

Zřizovatel školy: Obec Oslavice  
telefon: 566 523 061  
Starosta: Ing. Pavel Janoušek

Právní forma: příspěvková organizace

Kontakt: e-mail: [reditelka@zsoslavice.cz](mailto:reditelka@zsoslavice.cz), [skolka@zsoslavice.cz](mailto:skolka@zsoslavice.cz)  
telefon: ředitelna 565 555 910  
mateřská škola 565 555 911/913  
webové stránky: [www.zsoslavice.cz](http://www.zsoslavice.cz)

Ředitelka základní školy a mateřské školy: Mgr. Miroslava Šulcová

Kapacita mateřské školy: 56 dětí

Typ: zařízení s celodenní péčí

Školní vzdělávací program zpracovala: Romana Necidová

## 2.

# OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola byla v roce 2014 přistavena k základní škole s kapacitou 28 dětí. V roce 2019 byla v prostorách základní školy, která prošla celkovou rekonstrukcí a nástavbou o jedno patro, zřízena další třída mateřské školy s kapacitou 28 dětí. Třídy mateřské školy vyhovují hygienickým předpisům a dobře slouží svému účelu. Mateřskou školu mohou navštěvovat děti od 2 do zpravidla 6 let. Děti mladší tří let mohou navštěvovat mateřskou školu pouze v případě, mají-li osvojeny základní sociální a hygienické dovednosti a jsou-li schopné se zapojit do předškolního vzdělávání. Škola se nachází v klidné části obce, obklopena bohatou zelení.

Třídy, které využívá mateřská škola, jsou prostorné a světlé, nábytkem rozčleněné do koutků tak, aby umožňovaly kvalitnější práci s menší skupinou dětí. Vybavení mateřské školy je funkční, vkusné a moderní. Hraček i pomůcek je dostatečné množství. Hračky i ostatní vybavení je obnovováno a dokupováno podle finančních možností školy. Prostory jsou také dotvářeny výzdobou z výrobků dětí i učitelek.

V roce 2020 byla na zahradě školy vystavena nová polytechnická učebna, ve které je keramická pec, která je k dispozici základní i mateřské škole.

Velkou výhodou je vlastní školní kuchyně s jídelnou, kam děti chodí jak na svačiny, tak na obědy. Prostory jídelny nám nabízí krásné, čisté a podnětné prostředí ke stolování.

K budově náleží také prostorná školní zahrada, která je vybavena herními prvky. Na zahradě se děti mohou dostatečně realizovat z hlediska her a sportů organizovaných učitelkami, ale i z hlediska individuálních her. Děti však nejsou vázány jen na ohraničenou plochu zahrady, ale podnikáme i vycházky do blízkého okolí. K pozorování jsou zde různorodá přírodní prostředí jako pole, louky, lesy a další.

V naší mateřské škole panují přátelské vztahy, a to má vliv na celkovou atmosféru klidu a pohody nejen dětí, ale i kolektivitu zaměstnanců. Vytváříme dětem klidné a příjemné prostředí, aby se cítily dobře, spokojeně a bezpečně.

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Rodiče nás mohou kdykoliv navštívit. Jsou to naši partneři.

Velmi dobrá spolupráce je se zřizovatelem Základní školy a mateřské školy s obcí Oslavice. Účastníme se akcí pořádaných obcí a aktivně přispíváme ke zkvalitnění kulturního života v obci.

Naším nejbližším partnerem je základní škola. Často ji navštěvujeme při příležitosti společných akcí. Naším společným cílem je vzájemně spolupracovat a předškolní děti tak připravit na nestresující přechod do základní školy. Společně připravujeme celoroční projekt, akce pro rodiče a kulturní vystoupení v průběhu roku.

### **3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.1 Věcné podmínky**

Třída přistavena k budově základní školy je prostorná, je nábytkem rozčleněna do koutků tak, aby umožňovala kvalitnější práci s menší skupinou dětí. Třída má vlastní sociální zařízení a šatnu.

Třída v prostorách základní školy je rozdělena na hrací část s kobercem, výtvarnou se stolečky a samostatnou ložnicí, kterou lze využít na pohybové aktivity. Tato třída má také vlastní sociální zařízení a šatna se nachází u třídy, která je přístavbou základní školy.

Prostory jsou pravidelně kontrolovány pracovníky KHS a podle jejich vyjádření odpovídají příslušným směrnícím a předpisům.

Vybavenost tříd odpovídá antropometrickým požadavkům i počtu dětí. Obě třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí. Drobnější hračky a pomůcky ve třídě jsou podle finančních možností neustále doplňovány a obměňovány.

Všechny prostory jsou pravidelně vyzdobeny zpravidla výtvary dětí, ale i dekoračními předměty, které vyrábějí učitelky, tak aby prostředí bylo útulné, podnětné a inspirativní. V šatně a chodbě je dostatečný prostor pro výstavy dětských prací a výrobků, současně jsou všechna tato místa využívána pro poskytování informací rodičům. Rodiče mají možnost se o dění a činnostech v MŠ dozvědět nejen z pravidelně aktualizovaných informací ve škole, z měsíčního zpravodaje Sovice, ale i z našich webových stránek, kde se nachází veškeré informace MŠ, jídelní lístek a aktuální informace, rodičům jsou informace o akcích zasílány e-maily a jsou taktéž vyvěšeny na nástěnce v šatně mateřské školy.

Didaktický materiál je uložen ve třídě mateřské školy, je pravidelně obměňován a doplňován podle potřeby a finančních možností školy.

K budově náleží velká školní zahrada, která je vybavena herními prvky. K dispozici jsou hračky na písek, odrážedla a koloběžky. Další hračky a sportovní vybavení na zahradu, je závislé na možnostech rozpočtu školy.

## **3.2 Životospráva**

Mateřská škola má společnou školní jídelnu se základní školou. Jídlo je připravováno v souladu se stravovacími normami pro danou věkovou kategorii. Jídelníček je pestrý a vyvážený. Za jeho správné sestavení zodpovídá vedoucí stravování. Rodiče mají možnost se ke stravování vyjádřit.

Je nepřijatelné děti do jídla nutit. Při jídle vedeme děti k samostatnosti při stolování. Nezařazujeme do režimu dne průběžné svačinky. Děti stolují společně dle denního režimu. Naší snahou je, aby děti vnímaly společné jídlo jako „společenskou“ událost, aby u jídla nespěchaly a vytvářely si tak zdravé stravování.

Další aspekty stravovacího režimu např. úhrada stravného, jsou uvedeny ve školním řádu mateřské školy. Celodenně je ve třídě zajištěn pitný režim.

Škola má pravidelný denní režim (viz školní řád), který je však průběžně přizpůsobován momentální situaci a potřebám dětí. Je zde i zajištěn dostatečně dlouhá doba pro pobyt venku, která může být nedodržena pouze v případě nepříznivých klimatických podmínek. Pro denní režim je podstatné pouze dodržení stanovených intervalů mezi podáváním jídel. Jinak činnosti vycházejí i z nahodilých situací či okamžité potřeby dětí.

Vytváříme dětem podmínky pro dostatek volných pohybových aktivit jak ve třídě, tak i při pobytu na školní zahradě a při vycházkách. Obecní úřad nám umožnil navštěvovat kulturní dům, ve kterém je bohatý prostor a různé sportovní náčiní.

Je zakázáno, aby učitelka podávala dětem v době jejich pobytu v mateřské škole jakékoliv léky. Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka okamžitě informuje rodiče a zajistí patřičnou péči do předání dítěte zákonným zástupcům.



### 3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci si musí uvědomovat, že jsou dětem přirozeným vzorem, a i na jejich vzájemném chování závisí vytváření příznivé a vstřícné atmosféry ve škole. Učitelky reagují klidně a citlivě na potřeby uspokojování potřeb jednotlivých dětí, zatěžují je úměrně k jejich individuálním potřebám, a především jednájí klidně a bez neuváženého spěchu.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, jsou vedeny nenásilně, k neformálním přátelským vztahům v kolektivu (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů). Pro všechny zaměstnance je závazný režim dne, který je však podle okamžité potřeby možno přizpůsobit aktuální situaci – vždy v zájmu dítěte.

Učitelky při plánování vycházejí z potřeb a zájmu dětí, vždy přihlížejí k vyváženosti psychických a fyzických činností dětí, zařazují spontánní a řízené činnosti tak, aby děti vedly k vlastní aktivitě. Zařazují během dne činnosti individuální, skupinové i frontální. Pravidelně denně zařazují pohybové činnosti podporující zdraví.

Všechny děti v mateřské škole mají zaručena stejná práva, stejné možnosti, ale platí pro ně i stejné povinnosti. Osobní svoboda a volnost je však dětem zaručena pouze po určité hranice, které vycházejí z obecně platných norem a pravidel chování. Pozitivním hodnocením a pochvalou podporujeme zdravé sebevědomí dětí, vedeme je k toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti. Společně si děti vytváří pravidla společného chování, která se učí dodržovat. Všechny učitelky se podílí na zajištění dobrého materiálního zázemí, které umožňuje kvalitní realizaci plánovaných činností.

#### 3.3.1 Adaptační program

Rodiče mají možnost navštěvovat pravidelně každý měsíc klub mateřské školy s názvem Koťata (se svými dětmi, které nově nastoupili do mateřské školy nebo do ní ještě nechodí), ve kterém si mohou rodiče a jejich děti hrát ve školce a postupně si tak přivyknout na prostředí školy.

Poslední pracovní den před zahájením nového školního roku připravujeme adaptační program pro děti a jejich rodiče, které nově nastoupí 1.9., na kterém je rodičům ukázáno, jakým způsobem probíhá vzdělávání dětí v mateřské škole, děti si najdou svoji značku, ručník, hrníček a společně s rodiči se seznámí s učitelkami.

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační program. Již při prvním setkání je rodičům nabídnuta a doporučena možnost individuální adaptace, postupné začleňování jejich dítěte do nového prostředí a usnadnění tak zásadní změny v životě dítěte - první odloučení od rodiny.

Rodičům je dána možnost nechat dítě v mateřské škole pouze určitou kratší dobu a tuto dobu postupně prodlužovat. Vše vychází z individuálních potřeb rodičů a dětí. Dítě se postupně odpoutává od svých rodičů a získává citový vztah k ostatním dětem a učitelkám. Seznamuje se s novým prostředím a režimem dne v mateřské škole.

Učitelky i ostatní personál uplatňují adaptační režim po celý měsíc s každým nástupem nového dítěte.

Při dlouhodobém přetrvávání potíží s adaptací a po konzultaci s pediatrem je doporučen pedagogem odklad docházky do MŠ.

### **3.4 Organizace**

Režim dne je variabilní, stanovena je pouze doba jídla a pobyt venku. V průběhu dne se střídají volné a řízené činnosti dle potřeb a zájmu dětí.

Děti jsou přijímány v době od 6:00 do 8:00 hodin ve třídě v přízemí, v 8.00 hodin odchází třída Soviček do své třídy.

Pobyt venku zařazujeme každodenně – je organizován dle počasí a stavu ovzduší, při příznivém počasí i odpoledne. Výjimkou bývá účast na kulturních nebo jiných akcích pořádaných mateřskou školou. Pobyt venku může být zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách.

Je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti odpočívají při čtené pohádce, v postýlce mohou mít svoji oblíbenou hračku z domova. Při odpočinku se respektují biologické potřeby předškolních dětí, tudíž nejsou ke spánku nuceny. Dětem je nabízena během odpočinku klidová činnost, tak, aby byly naplněny potřeby všech dětí. Některé děti spí, ostatní mají možnost prohlížet si knihy, časopisy aj., nebo si v tichosti kreslit či hrát u stolečku.

Děti z třídy Soviček neodpočívají na lůžku, ale jsou pro ně po obědě připraveny klidové aktivity, v případě, že některé dítě má větší potřebu spánku, je po domluvě s rodiči možnost odpočinku na lůžku ve třídě Kulíšků.

### Stravování:

#### KULÍŠCI

dopolední svačina:	8:30 hodin
oběd:	11:15 hodin
odpolední svačina:	14:00 hodin

#### SOVIČKY

dopolední svačina:	8:45 hodin
oběd:	11:45 hodin
odpolední svačina:	14:15 hodin

Od 14:30 hod. se děti scházejí opět ve třídě v přízemí do konce provozní doby. Dítě je předáváno vždy rodiči nebo osobě uvedené v písemném zmocnění k vyzvedávání dítěte.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Pro všechny zaměstnance mateřské školy je závazným dokumentem školní vzdělávací program, který byl sestaven za spolupráce všech zaměstnanců školy. Je zpracován v souladu s obecně platnými právními předpisy, jeho základním východiskem je Rámcový program pro předškolní vzdělávání. Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou vymezeny pracovními náplněmi.

Všichni zaměstnanci školy se pravidelně scházejí na pedagogických a provozních poradách, kde se zabývají řešením konkrétních pedagogických a jiných problémů. Je kladen důraz na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesních odlišností a vytváření prostředí důvěry a podpory.. Každodenní vzájemná komunikace, předávání si informací, zkušeností je základem úspěšné práce naší mateřské školy. Všichni pracovníci samostatně a bez obav vyjadřují své názory, které ostatní otevřeně přijímají. Pracujeme v ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.

Naší snahou je navázat dobrou spolupráci s rodiči, kteří mají možnost podílet se na životě školy. Jsou pravidelně informováni o dění ve škole pomocí informační plochy v šatně školy, e-mailem na webových stránkách a ve výjimečných případech může být svolána třídní schůzka. Při individuálních rozhovorech jsou seznamováni s rozvojem jejich dítěte. Zároveň však musí učitelky zachovávat diskrétnost a chránit soukromí rodiny. Musí si být vědomy důvěrnosti informací. Svým chováním podporují rodinnou výchovu a pomáhají rodičům ve výchově. Na spolupráci s rodiči se podílí všichni zaměstnanci školy.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, se zřizovatelem a se Speciálně pedagogickým centrem při základní škole a střední škole Březejc

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Pedagogický sbor i nepedagogičtí pracovníci mateřské školy pracují na základě jasně vymezených pravidel, daných organizačním a provozním řádem, školním vzdělávacím programem a dalšími vnitřními předpisy, na jejichž tvorbě mají pracovníci možnost se spolupodílet. Všichni zaměstnanci jsou povinni jednat, chovat se a pracovat profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí – viz také pracovní náplně jednotlivých pracovních pozic v mateřské škole. V mateřské škole pracují učitelky s předepsanou odbornou kvalifikací. V případě zaměstnání učitelky bez předepsané části kvalifikace je tato povinna si ji doplnit.

Přímá pedagogická práce učitelek je organizována tak, aby při všech činnostech byla zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Další vzdělávání pedagogů je zajištěno prostřednictvím nabídky odborných seminářů. Učitelky se seminářů účastní nejen na základě vlastního zájmu, ale i cíleně na základě evaluace jejich výchovné práce. Podmínkou k účasti učitelky na vzdělávacích seminářích je, že nebude zásadním způsobem narušen bezproblémový provoz školy. Jakékoliv aktivity zaměstnanců související se zkvalitňováním práce školy jsou podporovány a kladně hodnoceny.

Specializované služby pro děti, ke kterým nejsou pedagogové dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Spolupráce s rodinou je jednou z oblastí, kterou se naše mateřská škola ve svém působení preferuje – otevření rodině jako partnerovi, umožnění spolurozhodování ve věcech týkajících se péče o děti a jejich vzdělávání. Mateřská škola nabízí různé možnosti spoluúčasti rodičů na dění v ní a různé formy spolupráce. Mezi ně patří především: vytváření příležitostí k pěkným společným prožitkům rodičů a dětí organizováním vhodných akcí v průběhu celého roku. Setkání rodičů s vedením školky probíhá formou individuálně po domluvě termínu. Pohovory a průběžné konzultace dle potřeb rodičů s učitelkami ve třídě za účelem stanovení společného postupu při výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny a jsou diskrétní (informace o rodině a dětech jsou důvěrné, pracují s nimi pouze učitelky ve třídě, případně vedení mateřské školy). Všichni zaměstnanci školy jednájí s rodiči ohleduplně a taktně.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Naším cílem je rovný přístup ke vzdělání bez jakékoli diskriminace, zohledňujeme vzdělávací potřeby jednotlivce, vytváříme potřebné podmínky a zajišťujeme osobnostní rozvoj každého dítěte.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně zajišťuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně, slouží ke kompenzaci mírných obtíží dítěte. Jsou vyhodnocovány na základě pozorování dítěte, hodnocení prací dítěte, rozhovoru se zákonným zástupcem atd. Pedagogové navrhnou úpravy ve vzdělávání dítěte a zaznamenají do portfoliového listu dítěte. Průběžně vyhodnocují pokroky jednotlivého dítěte a v případě, že nestačí poskytování podpůrných opatření 1. stupně, doporučí MŠ zákonnému zástupci dítěte využít služeb školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovávají učitelky mateřské školy taktéž, na základě jeho doporučení. IVP je závazným dokumentem k zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, v průběhu roku může být upravován a doplňován podle aktuálních potřeb a ukazatelů, součástí IVP je písemný souhlas zákonného zástupce dítěte. K vyhodnocení IVP dochází ve spolupráci se školským poradenským zařízením minimálně jednou ročně.

### **3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či

mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme zákonným zástupcům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než proběhne vyšetření a škoře je školským poradenským zařízením doporučeno Doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání tohoto dítěte zpravidla podle PLPP. Při doporučení školského poradenského zařízení vypracováváme IVP v úzké spolupráci se zákonnými zástupci a školním poradenským zařízením.

### **3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Děti mladší tří let jsou do mateřské školy přijímány na základě rozhodnutí ředitelky školy po splnění kritérií a zákonných podmínek přijetí dítěte do MŠ a určitých podmínek týkajících se připravenosti a zralosti dítěte pro vstup do mateřské školy. Dítě by mělo být bez plen, umět si říct, když potřebuje na toaletu. Dále by mělo zvládat základní sebeobsluhu (oblékání a svlékání základních částí oblečení, zouvání a nazouvání bot, pití z hrníčku, jíst lžící, smrkání). Děti mladší tří let jsou zařazovány do třídy Kulíšků. Hlavním cílem pro děti tohoto věku je, pomoci dětem odpoutat se od rodičů, adaptovat se na prostředí a režim mateřské školy, začlenit se do kolektivu vrstevníků, osvojit si základní sebeobslužné a hygienické návyky a získávání samostatnosti. Režim dne a plánované aktivity jsou přizpůsobovány individuálním potřebám aktivních činností a odpočinku dětí. Paní učitelky i provozní zaměstnanci MŠ k dětem přistupují s citem a trpělivě. Paní učitelky dávají dětem dostatečný prostor pro spontánní hru, odpočinek a vytváří podmínky pro celkový rozvoj jejich osobnosti. Hračky a vybavení třídy, které je pro děti mladší tří let vhodné a bezpečné, průběžně doplňujeme v závislosti na finančních možnostech mateřské školy.

Pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

### **3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpurný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

## **4.**

### **ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Celý chod mateřské školy, provoz i výchovně vzdělávací činnosti se řídí školním řádem, který je závazný pro rodiče i zaměstnance mateřské školy.

Provoz mateřské školy je celodenní od 6:00 do 16:30. Mateřskou školu smějí navštěvovat děti od 2 do zpravidla 6 let. Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě kritérií, které jsou stanoveny ředitelkou základní a mateřské školy. Rodiče mají možnost se s těmito kritérii seznámit prostřednictvím školního řádu nebo si je vyhledat na webových stránkách mateřské školy nebo konzultací s učitelkou mateřské školy.

Děti jsou v mateřské škole rozděleny do dvou tříd. Třída Kulíšků pro děti od 2 do 5 let, třída Soviček pro děti od 4 do 6 let a pro děti s OŠD. Při rozdělení dětí do tříd závisí na celkovém počtu dětí v jednotlivých věkových kategoriích a v celé mateřské škole.

## 1. třída - KULÍŠCI

V této třídě je práce s dětmi zaměřena zejména na získávání prvních sociálních kontaktů a adaptaci na nové prostředí. Většina dětí je mezi vrstevníky poprvé. Citlivý a klidný přístup učitelek pomáhá dětem, aby se snáze vyrovnaly s odloučením od rodiny. Hra provází děti po celý den, děti se učí komunikovat s ostatními dětmi, s učitelkou, učí se spolupracovat, společně si hrát. Společně si vytvářejí jednoduchá třídní pravidla a rituály, která se učí postupně respektovat. S pomocí učitelek si tato nejmladší věková skupina dětí osvojuje základní prvky sebeobsluhy, jako je osobní hygiena, stolování, oblékání i společenské návyky a pravidla společného soužití.

## 2. třída - SOVIČKY

V této třídě se obohacuje nabídka a program vzhledem k vyššímu věku dětí. Děti se učí pracovat ve skupinkách, získávají větší okruh znalostí a dovedností hlavně prožitkovým učením a hrou (forma prožitkového učení je nejdůležitější forma učení dětí v obou třídách). Děti jsou vedeny ke vzájemné toleranci, ohleduplnosti, učí se navzájem si pomáhat. V posledním roce docházky do mateřské školy, mají program uzpůsobený tak, aby byly na vstup do základní školy připraveny dle svých nejlepších individuálních schopností a dovedností.

Souběžné působení dvou učitelek na třídě je zajištěno každé dopoledne pro lepší organizaci skupinových činností s dětmi, individuální práce s dětmi s podpůrnými opatřeními, pro zajištění logopedické prevence, v případě potřeby (režimové momenty, oblékání na vycházku, oběd, ukládání dětí ke spánku), atd.

Za bezpečnost dětí po celou dobu jejich pobytu v mateřské škole zodpovídají pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby jejich převzetí až do doby jejich předání zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Od dětí nesmí odejít! Ze závažných důvodů si mohou krátkodobě zajistit dohled jiným pracovníkem školy.

Na žádost zákonného zástupce může být předškolní dítě přijato k individuálnímu vzdělávání. Dítě se vzdělává doma, do mateřské školy se dostaví pouze k ověření znalostí. Rodiči je nabídnuta veškerá pomoc a podpora, aby individuální vzdělávání bylo co nejefektivnější.

## 4.1 Distanční vzdělávání

Od 1. 9. 2020 mají mateřské školy povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem (domácí vzdělávání) dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Povinnost se týká dětí plnících povinné předškolní vzdělávání!



Distančně se vzdělává z důvodu krizových či mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény.

Stanovená pravidla a organizace distančního vzdělávání vždy zpravidla v pondělí budou odeslány na emailové adresy zákonných zástupců - týdenní plány, úkoly a náměty k danému tématu připravené učitelkami dle školního a třídního vzdělávacího programu - rodiče mohou předávat učitelce úkoly vypracované dětmi emailem, osobně každý týden - možnost komunikace s učitelkou - osobní konzultace za dodržení všech hygienických pravidel a nařízených opatření, telefonicky, emailem.

## **5.**

# **CHARKTERISHTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

## **5.1 Zaměření školy**

Mateřská škola je zaměřená na všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Chceme být školou, kde jsou děti šťastné a kde se cítí bezpečně. Cílem našeho vzdělávání je všestranný a harmonický rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho individuální zvláštnosti. Chceme u dětí formovat zdravou a sebevědomou osobnost se správnými životními postoji a návyky, která umí rozpoznat a řešit problémy. Chceme vychovat člověka všestranně připraveného pro život, který má úctu k okolí i k sobě samému. Snažíme se rozvíjet jejich samostatnost, přirozenou zvědavost, sociální zkušenost a tvořivost. V našem vzdělávacím programu vycházíme také z lidových tradic a zvyků, podporujeme hlavně kamarádství mezi dětmi a začlenění do společnosti. Pomocí střídajících se ročních období nabízíme dětem škálu smysluplných činností a aktivit. Vedeme děti ke zdravému způsobu života a k aktivnímu pohybu. Naše mateřská škola preferuje vzdělávání prožitkem a hrou.

## **5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

Cílem školního vzdělávacího programu je rozvíjet všestranně celou dětskou osobnost takovým způsobem, aby dítě na konci svého předškolního období, v rozsahu svých osobních předpokladů získalo:

- Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu.

- Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city vůli – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností – se zaměřením na rozvoj smyslů.
- Podporovat rozvoj sociálně - kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty.
- Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí.
- Vzdělávat děti se speciálně vzdělávacími potřebami a usnadnit jim začlenění do společnosti.

Cílem všech pracovníků mateřské školy je vytvářet takové podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života i vzdělávání. Jde nám o to probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

### **5.3 Metody a formy vzdělávání**

Nejčastější a nejdůležitější formou činností dětí předškolního věku je hra. Pedagogové proto při své práci využívají všechny její stádia (individuální, kooperativní i skupinová) a druhy (např. tvořivé, námětové, dramatizující, konstruktivní, s pravidly apod.) Děti se učí především nápodobou. V průběhu všech činností proto využíváme situačního a sociálního učení, které je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl. Do výchovně vzdělávacího procesu zařazujeme frontální, skupinové i individuální formy vzdělávání, pokusy a experimenty. Všechny organizační formy volí pedagogové tak, aby respektovaly individuální potřeby dětí, byly dostatečně vyvážené a pro děti atraktivní. Kromě organizačních forem využíváme také metody slovní (např. rozhovor, dialog, monolog, vysvětlení, popis, vyprávění, beseda, předčítání), názorné (např. pozorování, předvádění, exkurze a vycházka) a praktické (např. experimenty, pokusy). Výběr metod volí pedagogové vždy v závislosti na didaktickém cíli. Slovní metody vhodně spojují s praktickou činností, názorné metody pak s metodami praktickými. Při vzdělávání dětí zachováváme také obecné zásady jako je cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a posloupnost, trvalost a individuální přístup.

Metody a formy vzdělávání:

- Hra o individuální, kooperativní, skupinová o Tvořivá, námětová, dramatizující, konstruktivní, s pravidly, pohybová, intelektuální, smyslová, napodobující
- Situační učení
- Sociální učení
- Kooperativní učení
- Prožitkové učení
- Učení hrou
- Slovní metody o rozhovor, dialog, monolog, vysvětlení, popis, vyprávění, beseda, předčítání
- Názorné metody o pozorování, předvádění, exkurze, vycházka
- Praktické metody o experimenty, pokusy
- Metoda pokusu a omylu
- Frontální, skupinová, individuální forma vzdělávání
- Didakticky zacílené činnosti
- Spontánní aktivity

## **6.**

# **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

### **6.1 Integrované bloky**

Vzdělávací obsah je rozdělen do deseti integrovaných bloků:

- 7 V září poznám školičku i tu naši sovičku.
- 8 V říjnu draky vypustíme a na sovu zavoláme.
- 9 V listopadu pro všechny sova přečte pohádky.
- 10 V prosinci se sovou rozzáříme vánoční strom s parádou.
- 11 V lednu zajdem se sovou za zmrzlou přírodou.
- 12 V únoru si se sovicí zatancujem v masopustní veselici.
- 13 V březnu o zdraví se staráme, se sovou k lékaři spěcháme.
- 14 V dubnu sovička kouká, jak vypadá jarní louka.
- 15 V květnu, sovo poslouchej, na silnici bezpečně vyjedem
- 16 Sovo, slyšíš? Už je červen. Velké přání splníš dětem.

Všechna témata jsou podrobně rozpracovaná v třídním vzdělávacím programu.

## Pravidla pro sestavování třídního vzdělávacího programu

Každý integrovaný blok je realizován v jednom měsíci, s výjimkou posledního integrovaného bloku, který je nabídkou vzdělávacího obsahu při prázdninovém provozu. Jednotlivé integrované bloky jsou rozpracovány v třídním vzdělávacím programu do podtémat, které jsou pro obě třídy stejné. Časové období realizace určitých podtémat je odvozeno od náročnosti tématu, zpravidla trvá 1–3 týdny. Ve třídě si učitelky společně naplánují konkrétní činnosti a zapíší plán tematické části do třídního vzdělávacího programu. Obě učitelky ve třídě na tématu spolupracují a v každé třídě je obsah realizace přizpůsoben potřebám dětí, počtu dětí, zájmu o téma apod. Tyto integrované bloky jsou obecné a obsahují orientační cíle, navržené činnosti a očekávané výstupy, které slouží pedagogům jako východisko k sestavení třídního vzdělávacího programu. Vzdělávací obsah je společný pro obě třídy mateřské školy.

### *6.1.1V ZÁŘÍ POZNÁM ŠKOLIČKU I TU NAŠI SOVIČKU*

Záměrem bloku je adaptace dětí na nové prostředí (seznámení s novým prostředím a novými kamarády). Děti si osvojují základní společenská pravidla a pravidla chování v mateřské škole, poznávají proměny přírody v odcházejícím létě. Rozvíjíme u dětí citlivost a ohleduplnost k druhým.

#### **Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</li><li>• Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li><li>• Uvědomění si vlastního těla</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zvládat sebeobsluhu</li><li>• Uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky</li><li>• Starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu</li><li>• Umět stolovat</li><li>• Postarat se o sebe a své osobní věci oblékat se, svlékat, obouvat apod</li><li>• Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</li><li>• Zachovávat správné držení těla</li></ul>

## Dítě a jeho psychika

### *Jazyk a řeč*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li><li>• Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li><li>• Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li><li>• Domluvit se slovy i gesty, improvizovat</li><li>• Naslouchat druhým</li><li>• Vyčkat až druhý dokončí myšlenku</li><li>• Sledovat řečníka</li><li>• Chápat slovní vtip a humor</li><li>• Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách</li><li>• Sledovat a vyprávět příběh, pohádku</li></ul>

### *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li><li>• Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li><li>• Záměně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li><li>• Vést jednoduché úvahy</li><li>• Vyjádřit to, o čem přemýšlím</li><li>• Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</li><li>• Postupovat a učit s podle pokynů</li><li>• Chápat pojmy (jaro, léto, podzim, zima)</li></ul>

### Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</li><li>• Získání relativní citové samostatnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</li><li>• Prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí (soucit, radost, náklonnost)</li><li>• Snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</li><li>• Zaujímat vlastní názory</li><li>• Uvědomit si svou samostatnost</li><li>• Přijímat pozitivní ocenění</li><li>• Těšit se z hezkých a příjemných zážitků</li></ul>

### Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</li><li>• Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole)</li><li>• Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče</li><li>• Překonat stud</li><li>• Komunikovat s dospělým vhodným způsobem, respektovat ho</li><li>• Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</li><li>• Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem</li><li>• Dělit se o hračky</li><li>• Spolupracovat s ostatními</li></ul>

## Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</li> <li>• Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky</li> <li>• Respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti druhých</li> <li>• Adaptovat se na život ve škole</li> <li>• Vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny</li> <li>• Přizpůsobit se společnému programu</li> <li>• Spolupracovat</li> <li>• Přijímat autoritu</li> <li>• Spoluvytvářet ve společenství prostředí pohody</li> </ul>

## Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</li> <li>• Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> <li>• Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientovat se bezpečně ve známém prostředí</li> <li>• Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě</li> <li>• Chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</li> <li>• Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</li> <li>• Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>• Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí</li> <li>• Spoluvytvářet pohodu prostředí</li> </ul>

## **Klíčové kompetence**

- Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

## **Vzdělávací nabídka**

- Pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování apod.
- Prakticky se seznámit s prostředím školy
- Vzájemné seznámení dětí (jména dětí a značek)
- Vzájemná tvorba pravidel pro bezpečné a spokojené žití v MŠ
- Pozorování, objevování, zkoumání, manipulování a experimentování
- Předčítání pohádek a příběhů
- Činnosti relaxační a odpočinkové
- Práce s obrazovým materiálem
- Vycházky a hry v přírodě
- Sportovní a pohybové hry, lokomoční pohybové činnosti
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Uvolňovací a dechová cvičení
- Písňe a říkadla spojená s pohybem
- Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- Společné diskuze, rozhovory



## 6.1.2V ŘÍJNU DRAKY VYPUSTÍME A NA SOVU ZAVOLÁME

Záměrem bloku je seznámení dětí se změnami v přírodě na podzim, charakteristickými znaky podzimu. Děti si osvojují poznatky o ovoci, zelenině a jejich sklizni, lesních plodech, počasí.

### Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> <li>• Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> <li>• Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</li> <li>• Postarat se o hračky, pomůcky</li> <li>• Uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce</li> <li>• Ovládat dechové svalstvo</li> <li>• Sladit zpěv s pohybem</li> <li>• Mít povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc</li> </ul>

### Dítě a jeho psychika

#### *Jazyk a řeč*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li> <li>• Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li> <li>• Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální - výtvarné, hudební, pohybové, dramatické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vést rozhovor</li> <li>• Naslouchat druhým</li> <li>• Vyčkat, až druhý dokončí myšlenku,</li> <li>• Sledovat řečníka i obsah, ptát se</li> <li>• Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>• Domluvit se slovy i gesty, improvizovat</li> <li>• Popsat situaci (skutečnost podle obrázku)</li> </ul>

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li><li>• Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li><li>• Vytváření základů pro práci s informacemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vědomě využívat všechny smysly</li><li>• Záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)</li><li>• Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)</li><li>• Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</li><li>• Porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla</li><li>• Orientovat se v elementárním počtu cca do šesti</li></ul>

*Sebepojetí, city, vůle*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</li><li>• Získání relativní citové samostatnosti</li><li>• Rozvoj schopnosti sebeovládání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uvědomovat si svou samostatnost,</li><li>• Zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</li><li>• Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li><li>• Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</li><li>• Rozhodovat o svých činnostech</li><li>• Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí</li><li>• Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky</li></ul>

## Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</li> <li>• Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> <li>• Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem</li> <li>• Navazovat a udržovat dětská přátelství</li> <li>• Spolupracovat s ostatními</li> <li>• Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití</li> <li>• Respektovat potřeby jiného dítěte</li> <li>• Dělit o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</li> <li>• Vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje</li> </ul>

## Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> <li>• Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li> <li>• Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý</li> <li>• Adaptovat se na život ve škole</li> <li>• Vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi</li> <li>• Podřídit se rozhodnutí skupiny</li> <li>• Přizpůsobit se společnému programu,</li> <li>• Spolupracovat</li> <li>• Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</li> </ul>

## Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</li> <li>• Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> <li>• Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace</li> <li>• Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>• Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</li> <li>• Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí</li> <li>• Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí</li> </ul>

### Klíčové kompetence

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a var
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

### Vzdělávací nabídka

- Přirozená dětská cvičení – chůze, běh, lezení apod.
- Pohybové hry
- Výtvarné a pracovní činnosti s podzimní tematikou
- Smyslové hry a činnosti

- Relaxační a odpočinkové činnosti
- Dramatizace pohádek
- Podzimní básničky a písničky
- Námětové hry
- Spontánní dětské hry
- Prohlížení knih
- Diskuze, rozhovory
- Zkoumání podzimní přírody
- Poslech čtených a vyprávěných příběhů
- Hry k rozvoji jazykových a řečových dovedností
- Preventivní logopedické chvílky
- Grafomotorická cvičení

### *6.1.3 V LISTOPADU PRO VŠECHNY SOVA PŘEČTE POHÁDKY V PROSINCI*

Záměrem je pomocí pohádkových příběhů posilovat u dětí prosociální chování a rozvíjet povědomí o důležitých lidských hodnotách jako jsou úcta, pravda a spravedlnost.

#### **Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>• Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</li> <li>• Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla</li> <li>• Sladit pohyb s rytmem a hudbou</li> <li>• Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</li> <li>• Zacházet s grafickým a výtvarným materiálem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zacházet s běžnými předměty denní potřeby</li> <li>• Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů</li> </ul>
--	--

## Dítě a jeho psychika

### *Jazyk a řeč*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li> <li>• Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</li> <li>• Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulovat otázky, odpovídat,</li> <li>• Hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</li> <li>• Sledovat očima zleva doprava</li> <li>• Porozumět slyšenému</li> <li>• Zachytit hlavní myšlenku příběhu</li> <li>• Sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách</li> <li>• Sledovat a vyprávět příběh, pohádku</li> </ul>

### *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li> <li>• Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědomě využívat všechny smysly</li> <li>• Záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si nového</li> <li>• Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci</li> <li>• Využívat zkušenosti k učení</li> <li>• Řešit problémy, úkoly a situace,</li> <li>• Myslet kreativně, předkládat „nápady“</li> <li>• Nalézat nová řešení nebo alternativní</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> </ul>	<p>k běžným</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech</li> </ul>
---	---

### *Sebepojetí, city, vůle*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získání relativní citové samostatnosti</li> <li>• Rozvoj schopnosti sebeovládání</li> <li>• Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</li> <li>• Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomovat si svou samostatnost</li> <li>• Zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</li> <li>• Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla</li> <li>• Přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</li> <li>• Zorganizovat hru</li> <li>• Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání)</li> <li>• Rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</li> </ul>

### **Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>• Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> <li>• Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> <li>• Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem</li> <li>• Navazovat a udržovat dětská přátelství</li> <li>• Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>• Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</li> <li>• Vnímat, co si druhý přeje</li> </ul>

## Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> <li>• Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</li> <li>• Rozvoj společenského i estetického vkusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímat umělecké a kulturní podněty</li> <li>• Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</li> <li>• Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých</li> <li>• Odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu)</li> <li>• Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</li> <li>• Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností</li> </ul>

## Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> <li>• Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> <li>• Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát o pořádek a čistotu</li> <li>• Nakládat vhodným způsobem s odpady</li> <li>• Starat se o rostliny</li> <li>• Spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</li> <li>• Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat</li> <li>• Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</li> <li>• Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že</li> </ul>



	způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
--	--

## Klíčové kompetence

- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

## Vzdělávací nabídka

- Předčítání pohádek a příběhů
- Přednes, zpěv, recitace
- Vycházky a hry v přírodě
- Práce s obrazovým materiálem
- Dramatizace a pantomima
- Kognitivní činnosti (rozhovory s dětmi, kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse, poslech, vyprávění)
- Aktivity zaměřené na prohlubování vztahů k rodině a ke svým vrstevníkům
- Výtvarné a pracovní aktivity s různými druhy materiálů
- Pozorování, objevování, zkoumání, manipulování a experimentování
- Námětové a konstruktivní hry
- Činnosti relaxační a odpočinkové
- Sportovní a pohybové aktivity
- Grafomotorická cvičení
- Preventivní logopedické chvílky

## 6.1.4V PROSINCI SE SOVOU ROZZÁŘÍME VÁNOČNÍ STROM S PARÁDOU

Záměrem je seznámit děti s vánočními zvyky a tradicemi, s vánočními koledami a vytvořit klidnou předvánoční a vánoční atmosféru.

### Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> <li>• Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> <li>• Rozvoj a užívání všech smyslů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládat dechové svalstvo</li> <li>• Sladit pohyb se zpěvem</li> <li>• Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</li> <li>• Zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem</li> <li>• Zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou</li> <li>• Zacházet s jednoduchými hudebními nástroji</li> <li>• Koordinovat lokomoci a další polohy těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</li> </ul>

### Dítě a jeho psychika

#### *Jazyk a řeč*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>• Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vést rozhovor</li> <li>• Formulovat otázky</li> <li>• Naslouchat druhým</li> <li>• Vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se</li> <li>• Učit se nová slova a aktivně je používat</li> </ul>
---	---

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</li> <li>• Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li> <li>• Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat</li> <li>• Porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla</li> <li>• Chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky</li> <li>• Poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</li> <li>• Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit</li> <li>• Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje</li> </ul>

*Sebepojetí, city, vůle*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti sebeovládání</li> <li>• Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</li> <li>• Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</li> <li>• Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumím, ovládat city a přizpůsobovat jim své chování</li> <li>• Zorganizovat hru</li> <li>• Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky</li> <li>• Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li> </ul>
---	--

### Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
-----------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>• Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</li> <li>• Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> <li>• Rozvoj kooperativních dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití</li> <li>• Vnímat, co si druhý přeje</li> <li>• Chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, či postiženému dítěti</li> <li>• Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</li> <li>• Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</li> <li>• Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</li> <li>• Spolupracovat s ostatními</li> </ul>
--	---

### Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
-----------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj společenského i estetického vkusu</li> <li>• Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li> <li>• Vytvoření povědomí o mezilidských</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímat umělecké a kulturní podněty</li> <li>• Pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (řici, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</li> </ul>
---	--

<p>morálních hodnotách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností</li> <li>• Zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální</li> <li>• Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování</li> <li>• Ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</li> <li>• Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</li> </ul>
----------------------------	--

### Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> <li>• Rozvoj úcty k životu ve všech jeho frontách</li> <li>• Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</li> <li>• Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí</li> <li>• Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>• Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé</li> <li>• Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</li> <li>• Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí apod.)</li> </ul>

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

### Vzdělávací nabídka

- Pracovní a výtvarné činnosti s vánoční tematikou
- Spontánní dětské hry
- Hudební a hudebně pohybové hry
- Vánoční koledy
- Poslech vánočních příběhů
- Komentování zážitků
- Preventivní logopedické chvílky
- Grafomotorická cvičení

## *6.1.5V LEDNU ZAJDEM SE SOVOU ZA ZAMRZLOU PŘÍRODOU*

Záměrem je seznámit děti s charakteristickými znaky zimy, změnami v přírodě u nás i v zemích věčného sněhu. Dále se děti seznamují se zimními sporty a hrami.

### Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci</li></ul>

<p>jejich kvalitě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> <li>• Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohybovat se na sněhu, ledu)</li> <li>• Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů</li> <li>• Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</li> <li>• Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku</li> <li>• Rozlišovat, co prospívá zdraví</li> <li>• Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</li> </ul>
--	--

## Dítě a jeho psychika

### *Jazyk a řeč*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj kultivovaného projevu</li> <li>• Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</li> <li>• Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumět slyšenému - zachytit hlavní myšlenku příběhu</li> <li>• Sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách</li> <li>• Učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</li> <li>• Poznat napsané své jméno</li> <li>• Projevovat zájem o knížky</li> <li>• Soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</li> <li>• Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li> </ul>

### *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
-----------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</li> <li>• Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li> <li>• Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li> <li>• Chápat základní číselné a matematické pojmy</li> <li>• Porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla</li> <li>• Chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky</li> <li>• Poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.</li> <li>• Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit</li> <li>• v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</li> </ul>
--	--

*Sebepojetí, city, vůle*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</li> <li>• Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</li> <li>• Odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</li> <li>• Vyjadřovat souhlas i nesouhlas</li> <li>• Říci „ne“ v situacích, které to vyžadují</li> <li>• uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</li> <li>• přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</li> <li>• vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</li> <li>• respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat</li> </ul>



	vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
--	-----------------------------------

### Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</li> <li>• Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí</li> <li>• Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>• Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc</li> <li>• Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>• Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik</li> <li>• Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností</li> <li>• Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem</li> </ul>

### Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> <li>• Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> <li>• Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí</li> <li>• Domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</li> <li>• Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách</li> <li>• Vnímat umělecké a kulturní podněty</li> <li>• Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik</li> <li>• Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností</li> <li>• Zvládat základní hudební dovednosti</li> </ul>

	vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
--	---

## Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> <li>• Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> <li>• Poznávání jiných kultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí</li> <li>• Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat</li> <li>• Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí</li> <li>• Mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích</li> <li>• Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>• Vnímat, že svět má svůj řád</li> <li>• Mít povědomí o významu životního prostředí</li> </ul>

### Klíčové kompetence

- Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkcím

### *6.1.6 V ÚNORU SI SE SOVICÍ ZATANCUJEM V MASOPUSTNÍ VESELICI*

Záměrem je seznámit děti s lidovými tradicemi a zvyky, patří k době masopustu. Uvádíme děti do světa materiálních a duchovních hodnot, podporujeme rozvoj jejich intelektu, řeči a jazyka. Prohlubujeme mravní hodnoty dítěte.

#### **Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomění si vlastního těla</li> <li>• Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</li> <li>• Rozvoj a užívání všech smyslů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci</li> <li>• Pohybovat se ve skupině dětí</li> <li>• Ovládat koordinaci ruky a oka</li> <li>• Zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</li> <li>• Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</li> <li>• Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</li> <li>• Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony</li> </ul>

## Dítě a jeho psychika

### *Jazyk a řeč*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li><li>• Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sledovat a vyprávět příběh, pohádku</li><li>• Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</li><li>• Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</li><li>• Učit se z paměti krátké texty</li><li>• Reprodukovat říkanky, písničky, pohádky</li><li>• Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod</li><li>• Rozlišovat některé obrazové symboly</li></ul>

### *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li><li>• Vytváření základů pro práci s informacemi</li><li>• Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů</li><li>• Nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi</li><li>• Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat</li><li>• Porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla</li><li>• Orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky</li><li>• Poznat více, stejně, méně, první,</li></ul>

	<p>poslední apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</li> </ul>
--	---

### *Sebepojetí, city, vůle*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</li> <li>• Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání)</li> <li>• Rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</li> <li>• Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</li> <li>• Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</li> <li>• Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla</li> <li>• Přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</li> <li>• Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</li> </ul>

### **Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</li> <li>• Rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>• Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého</li> <li>• Obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor</li> <li>• Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</li> </ul>

verbálních i neverbálních	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupracovat s ostatními</li> <li>• Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého</li> <li>• Obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor</li> <li>• Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</li> </ul>
---------------------------	---

### Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> <li>• Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</li> <li>• Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržovat pravidla her a jiných činností</li> <li>• Jednat spravedlivě, hrát férově</li> <li>• Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</li> <li>• Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</li> <li>• Chovat se zdvořile</li> <li>• Přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážít si jejich práce a úsilí</li> <li>• Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</li> </ul>

### Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné pro další učení a životní praxi</li> </ul>

<p>dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> <li>• Poznávání jiných kultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích apod.)</li> <li>• Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>• Uvědomovat si nebezpečí</li> <li>• Vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc</li> <li>• Mít povědomí o významu životního prostředí</li> </ul>
---	---

### **Klíčové kompetence**

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

### **Vzdělávací nabídka**

- Vycházky a hry v přírodě
- Práce s obrazovým materiálem
- Dramatizace a pantomima
- Kognitivní činnosti (rozhovory s dětmi, kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse, poslech, vyprávění)
- Aktivity zaměřené na prohlubování vztahů k rodině a ke svým vrstevníkům
- Výtvarné a pracovní aktivity s různými druhy materiálů
- Pozorování, objevování, zkoumání, manipulování a experimentování
- Námětové a konstruktivní hry
- Činnosti relaxační a odpočinkové
- Zdravotní cvičení

- Relaxační a odpočinkové činnosti
- Preventivní logopedické chvílky
- Grafomotorická cvičení

## *6.1.7V BŘEZNU O ZDRAVÍ SE STARÁME, SE SOVOU K LÉKAŘI SPĚCHÁME*

Záměrem je osvojit si poznatky o lidském těle a zdraví. Jakým způsobem můžeme pečovat o svoje tělo (pohyb, vitamíny – ovoce, zelenina, duševní pohoda,...)

### **Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> <li>• Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> <li>• Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachovávat správné držení těla</li> <li>• Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</li> <li>• Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce</li> <li>• Mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách)</li> <li>• Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</li> <li>• Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</li> <li>• Starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny</li> </ul>



## Dítě a jeho psychika

### *Jazyk a řeč*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li><li>• Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</li><li>• Poznat některá písmena a číslice, popř. slova</li><li>• Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</li><li>• Utvořit jednoduchý rým</li><li>• Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li><li>• Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</li><li>• Chápat slovní vtip a humor</li></ul>

### *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li><li>• Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li><li>• Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</li><li>• Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.),</li><li>• Chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok),</li><li>• Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</li><li>• Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení</li><li>• Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</li><li>• Řešit problémy, úkoly a situace,</li><li>• Myslet kreativně, předkládat „nápady“</li></ul>

*Sebepojetí, city, vůle*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</li> <li>• Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</li> <li>• Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhodovat o svých činnostech</li> <li>• Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</li> <li>• Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li> <li>• Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</li> <li>• Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla</li> <li>• Přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</li> <li>• Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují</li> </ul>

**Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> <li>• Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</li> <li>• Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupracovat s ostatními</li> <li>• Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</li> <li>• Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci</li> <li>• V případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</li> <li>• Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> <li>• Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého</li> <li>• Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</li> </ul>

## Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> <li>• Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</li> <li>• Chovat se zdvořile</li> <li>• Přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</li> <li>• Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých</li> <li>• Odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</li> <li>• Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</li> <li>• Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</li> </ul>

## Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</li> <li>• Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat</li> <li>• Mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</li> <li>• Rozlišovat aktivity, které mohou</li> </ul>

<p>poškozovat a ničit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</li> </ul>	<p>zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně</li> <li>• Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka</li> <li>• Uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</li> <li>• Všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně</li> </ul>
---	--

### Klíčové kompetence

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
  - se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

### Vzdělávací nabídka

- Námětové a konstruktivní hry
- Spontánní dětské hry
- Smyslové hry a činnosti
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Prohlížení knih

- Diskuze, rozhovory
- Vycházky a hry v přírodě
- Činnosti relaxační a odpočinkové
- Sportovní a pohybové aktivity
- Grafomotorická cvičení
- Logopedické chvílky

### 6.1.8 V DUBNU SOVIČKA KOUKÁ, JAK VYPADÁ JARNÍ LOUKA

Záměrem je, při pozorování jarní přírody, rozvinout poznatky a dovednosti v souvislosti s daným ročním obdobím. Seznámit děti s lidovými tradicemi svátků velikonočních i pálením čarodějnic. Děti si osvojují poznatky o zvířatech a jejich mláďatech.

#### Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> <li>• Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> <li>• Rozvoj a užívání všech smyslů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla</li> <li>• Sladit pohyb s rytmem a hudbou</li> <li>• Zvládat pracovní úkony (práce na zahradě)</li> <li>• Ovládat koordinaci ruky a oka</li> <li>• Zvládat jemnou motoriku</li> <li>• Zacházet s grafickým a výtvarným materiálem</li> <li>• Umět stolovat</li> <li>• Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů</li> </ul>

## Dítě a jeho psychika

### *Jazyk a řeč*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li><li>• Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</li><li>• Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</li><li>• Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</li><li>• Chápat slovní vtíp a humor</li><li>• Sledovat očima zleva doprava</li><li>• Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</li><li>• Učit se z paměti krátké texty</li></ul>

### *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</li><li>• Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li><li>• Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje</li><li>• Řešit problémy, úkoly a situace,</li><li>• Myslet kreativně, předkládat „nápady“</li><li>• Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</li><li>• Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</li><li>• Zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité</li><li>• Chápat elementární časové pojmy (jaro, léto, podzim, zima)</li></ul>

### *Sebepojetí, city, vůle*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</li> <li>• Získání relativní citové samostatnosti</li> <li>• Rozvoj schopnosti sebeovládání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</li> <li>• Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</li> <li>• Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání)</li> <li>• Rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</li> <li>• Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost)</li> <li>• Snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</li> <li>• Organizovat hru</li> </ul>

### **Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> <li>• Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> <li>• Rozvoj kooperativních dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti)</li> <li>• Mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod</li> <li>• Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci</li> <li>• V případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</li> <li>• Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</li> <li>• Navazovat kontakty s dospělým,</li> </ul>

	<p> kterému je svěřeno do péče, komunikovat s ním vhodným způsobem</p>
--	--

### Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> <li>• Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li> <li>• Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</li> <li>• Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</li> <li>• Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</li> <li>• Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</li> <li>• Dodržovat pravidla her, hrát fěr</li> <li>• Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik</li> </ul>

### Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</li> <li>• Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</li> <li>• Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují</li> <li>• Chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</li> <li>• Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a</li> </ul>



poškozovat a ničit	<p>využitelné pro další učení a životní praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</li> <li>• Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí</li> <li>• Chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.</li> <li>• Starat se o rostliny</li> </ul>
--------------------	--

### Klíčové kompetence

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

## *6.1.9V KVĚTNU, SOVO POSLOUCHEJ, NA SILNICI BEZPEČNĚ VYJEDEM*

Záměrem je, seznámit děti s dopravními prostředky, některými dopravními značkami a získání specifických dovedností o silničním provozu, jak bezpečně reagovat v dopravní situaci. Umět se v dopravním prostředí orientovat a naučit se používat základní pravidla silničního provozu přiměřeně k věku dětí.

## Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>• Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</li> <li>• Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí</li> <li>• Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</li> <li>• Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</li> <li>• Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</li> <li>• Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</li> <li>• Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony</li> <li>• Uklidit po sobě, udržet pořádek</li> </ul>

## Dítě a jeho psychika

### *Jazyk a řeč*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li> <li>• Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</li> <li>• Chápat slovní vtíp a humor</li> <li>• Poznat napsané své jméno</li> <li>• Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li> <li>• Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>• Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných</li> </ul>

	<p>věťách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulovat otázky</li> </ul>
--	---

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</li> <li>• Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li> <li>• Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálnímu činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit</li> <li>• Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</li> <li>• Vědomě využívat všechny smysly</li> <li>• Záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího)</li> <li>• Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li> <li>• Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>• Nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi</li> </ul>

*Sebepojetí, city, vůle*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</li> <li>• Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</li> <li>• Rozvoj schopnosti sebeovládání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorganizovat hru</li> <li>• Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</li> <li>• Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</li> <li>• Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či</li> </ul>

	<p>zakázaných činnostech apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</li> <li>• Rozhodovat o svých činnostech</li> <li>• Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)</li> </ul>
--	--

### Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>• Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> <li>• Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</li> <li>• Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</li> <li>• Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</li> <li>• Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> <li>• Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</li> <li>• Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu</li> <li>• Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</li> </ul>

### Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých</li> </ul>

<p>základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</li> <li>• Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</li> <li>• Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</li> <li>• Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</li> <li>• Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</li> <li>• Vnímat umělecké a kulturní podněty</li> <li>• Hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</li> </ul>
---	---

### Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> <li>• Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</li> <li>• Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</li> <li>• Poznávání jiných kultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka</li> <li>• Uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</li> <li>• Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu,</li> <li>• Nakládat vhodným způsobem s odpady</li> <li>• Starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</li> <li>• Osvojovat si elementární poznatky o</li> </ul>

	<p>okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</li> </ul>
--	--

## Klíčové kompetence

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

## Vzdělávací nabídka

- Námětové a konstruktivní hry
- Spontánní dětské hry
- Smyslové hry a činnosti
- Hry a aktivity na téma doprava
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Společenské hry
- Společné aktivity
- Diskuze, rozhovory

- Vycházky a hry v přírodě
- Činnosti relaxační a odpočinkové
- Sportovní a pohybové aktivity
- Grafomotorická cvičení
- Logopedické chvílky

## *6.1.10 SOVO SLYŠÍŠ? UŽ JE ČERVEN. VELKÉ PŘÁNÍ SPLNÍŠ DĚTEM*

### **Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> <li>• Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> <li>• Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem)</li> <li>• Zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</li> <li>• Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</li> <li>• Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</li> <li>• Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách)</li> <li>• Znat základní pojmy užívané ve</li> </ul>

	spojení se zdravím, s pohybem a sportem <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachovávat správné držení těla</li> </ul>
--	--

## Dítě a jeho psychika

### *Jazyk a řeč*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li> <li>• Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</li> <li>• Utvořit jednoduchý rým</li> <li>• Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</li> <li>• Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</li> <li>• Formulovat otázky, odpovídat</li> <li>• Hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</li> <li>• Poznat některá písmena, číslice, popř. slova</li> <li>• Sledovat očima zleva doprava</li> </ul>

### *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> <li>• Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísl)</li> <li>• Vytváření základů pro práci s informacemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)</li> <li>• Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</li> <li>• Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</li> <li>• Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit</li> <li>• Záměrně s soustředit na činnost a udržet pozornost</li> <li>• Postupovat a učit se podle instrukcí</li> </ul>
--	--

### *Sebepojetí, city, vůle*

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</li> <li>• Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</li> <li>• Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování neznámých situacích)</li> <li>• Odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech</li> <li>• Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</li> <li>• Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním</li> <li>• Učit se hodnotit svoje osobní pokroky</li> <li>• Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li> <li>• Rozhodovat o svých činnostech</li> </ul>

### **Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</li> <li>• Rozvoj interaktivních a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</li> </ul>

<p>komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého</li> <li>• Obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor</li> <li>• Přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>• Řešit konflikt dohodou</li> <li>• Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</li> <li>• Odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná</li> <li>• Rozdělit si úkol s jiným dítětem</li> </ul>
--	--

### Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li> <li>• Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> <li>• Rozvoj společenského i estetického vkusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností</li> <li>• Zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, ledovat a rozlišovat rytmus)</li> <li>• zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</li> <li>• respektovat rozdílné vlastnosti schopnosti a dovednosti</li> <li>• Dodržovat pravidla her a jiných činností</li> <li>• Jednat spravedlivě, hrát fěr</li> <li>• Spoluvytvářet prostředí pohody</li> </ul>

### Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
-----------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> <li>• Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</li> <li>• Poznávání jiných kultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</li> <li>• Uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</li> <li>• Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</li> <li>• Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují</li> <li>• Chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</li> <li>• Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</li> <li>• Mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemí, vesmíru apod.)</li> </ul>
---	--

### **Klíčové kompetence**

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

## **Vzdělávací nabídka**

- Přirozená dětská cvičení – běh, chůze, lezení apod.
- Zdravotní cvičení
- Relaxační a odpočinková cvičení
- Básničky a říkadla
- Námětové hry
- Činnosti rozvíjející jazykové a řečové dovednosti
- Poslech a četba příběhů a pohádek
- Námětové a konstruktivní hry
- Spontánní dětské hry
- Smyslové hry a činnosti
- Hry a aktivity na téma cestování
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Společné aktivity
- Diskuze, rozhovory
- Vycházky a hry v přírodě
- Grafomotorická cvičení
- Logopedické chvílky

## 6.2 Nadstandardní nabídka

### Jazykové vzdělávání

Jedná se o dílčí specificky zaměřený projekt seznamování dětí se základy anglického jazyka, který rozšiřuje hlavní vzdělávací nabídku. Jazykové vzdělávání je nabízeno pro děti s povinnou předškolní docházkou.

#### Podmínky jazykového vzdělávání

- Jazykové vzdělávání je realizováno pomocí vzdělávacích materiálů Wattsenglish
- Při jazykovém vzdělávání se vychází z metodických přístupů uvedených v DVD, Teacher's booku Wattsenglish a publikaci Průvodce metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole (VÚP Praha 2005, ISBN 80-87000-06-4)
- Při výuce se využívá vhodných materiálů pro děti, které umožňují působení na více smyslů, prožitkové učení, nepřímé učení, upevnění správné výslovnosti především za pomoci zvukových materiálů s rodilým mluvčím
- Vzdělávání uskutečňuje interní pedagog, který absolvoval školení Wattsenglish a je držitelem certifikátu s oprávněním k výuce anglického jazyka touto metodou

#### Organizace jazykového vzdělávání

- Jazykové vzdělávání probíhá 2krát týdně
- Do jazykového vzdělávání se zapojují předškolní děti na základě zájmu rodičů
- Jazykové vzdělávání není realizováno na úkor pobytu dětí venku, na úkor volné hry či na úkor odpočinku

#### Finanční aspekty jazykového vzdělávání

- Poskytování jazykového vzdělávání je bezplatné
- Zákonný zástupce hradí po dohodě v plné výši náklady spojené s nakoupením těchto vzdělávacích materiálů / pracovní sešit a DVD /
- Hromadný nákup materiálů zpravidla před zahájením nového školního roku zajišťuje škola
- Metodické materiály pro učitele jsou hrazeny z prostředků školy

## Vzdělávací obsah jazykového vzdělávání

Nejdůležitějším úkolem pedagoga předškolních dětí je vytvořit kladný vztah k jiné řeči a jejímu používání.

### A) Vzdělávací cíle

- Vytvoření podvědomí o existenci jiné kultury, která prožívá svátky odlišně od nás
- Rozvoj radosti ze zvládnutého a poznání
- Rozvoj všech smyslů při zábavě s video písničkou
- Rozvoj jemné motoriky při práci s materiály,
- Rozvoj hrubé motoriky při aktivitách vyjádřených základními slovesy

### B) Očekávané výstupy

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Ovládat koordinaci ruky a oka
- Pojmenovat části těla
- Správně vyslovovat, ovládat dech a intonaci řeči
- Porozumět slyšenému
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Chápat prostorové pojmy
- Chápat základní číselné pojmy
- Soustředěně poslouchat mluvené slovo, hudbu
- Napodobovat činnosti
- Komunikace s ostatními dětmi i dospělým
- Spolupracovat s dospělým a ostatními dětmi
- Umět pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se
- Rozumět významu slov ze světa kolem nás
- Reagovat na pokyny

### C) Vzdělávací nabídka

Vzdělávací nabídka je obsažena v používaných vzdělávacích materiálech pro děti a učitele (work book, teacher's book, DVD), vhodným způsobem je upravená pro konkrétní podmínky.

Vzdělávací oblasti:

- Colours
- Garden, home
- Toys
- Body
- Food
- Animals
- Pets
- Differences
- Feelings
- Clothes
- Festivals

V rámci této vzdělávací nabídky se děti seznámí s minimálně 80 jednotkami slovní zásoby za rok (slov, sousloví, frází).

### **Logopedická prevence**

Cílem logopedické prevence je:

- Věnovat zvýšenou pozornost a péči dětem s narušenou komunikační schopností a tím předcházet nesprávnému vývoji řeči a odkladu školní docházky z důvodu špatné řečové úrovně dětí
- Formou hry se zaměřit na oblasti úzce související s rozvojem řečových schopností
- Dbát na rozvoj komunikačních dovedností, motorických schopností mluvidel, správnou výslovnost, zrakové a sluchové vnímání, grafomotoriku a rozumové schopnosti
- Vytvořit podmínky pro správný a přirozený vývoj řeči.

Logopedická prevence probíhá 1x týdně v obou třídách formou skupinových logopedických chvil, které vede logopedická preventistka.

Formy logopedické prevence:

- Práce s knihou, obrázky
- Logopedické hry
- Didaktické karty
- Logico
- Pohádky, posloupnosti pohádek
- Omalovánky, pracovní listy

Součástí logopedické prevence je poradenství, konzultace s rodiči a následné procvičování hlásek s dětmi doma a učitelkami v mateřské škole.

Před zahájením logopedického kroužku je na začátku školního roku provedena depistáž logopedických vad, vedena Speciálně pedagogickým centrem Březejc. Jednodušší vady řeči se snažíme napravit v rámci logopedických chviliek v MŠ, u těžších vad doporučujeme rodičům péči klinického logopeda.

### **Enviromentální výchova a ekologie**

Smyslem projektu je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k přírodě a k životnímu prostředí. Děti se učí poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat. V rámci projektu mají děti možnost podílet se na ochraně přírody a na zlepšení okolního životního prostředí.

Jedná se o dlouhodobý projekt - aktivity jsou zařazovány podle plánování, které si jednotliví pedagogové zařazují podle aktuální situace do třídních vzdělávacích programů. Je využíváno situačního učení a učení prožitkem.

#### **Cíle enviromentální výchovy:**

- Vytvořit u dětí úctu k přírodě a životnímu prostředí
- Osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o životní prostředí
- Znat význam životního prostředí pro člověka, umožňovat dětem aktivně se podílet na jeho zlepšení, dbát o pořádek, třídit odpad, starat se o rostliny a živočichy
- Umět rozlišovat faktory, které na životní prostředí působí kladně a naopak
- Zprostředkovávat dětem jednoduché pokusy, porovnávat souvislosti a přenášet je i do jiných oblastí

#### **Obsah enviromentální výchovy:**

- Pozorování přírody při vycházkách
- Instalace krmítka pro ptáčky na školní zahradě v zimních měsících
- Pokusy ve třídě: pozorování klíčení nejrůznějších druhů semen, sublimace vody, difuze a další
- Využití přírodnin i odpadového materiálu k výtvarným činnostem
- Sběr starého papíru
- Sběr pomerančové kůry
- Třídění odpadu do tří kategorií, které jsou dětem blízké (plast, sklo, papír)



- Úklid odpadků z míst, kde si chodíme společně hrát

## Dopravní výchova

Projekt je zaměřen na výchovu dětí předškolního věku k bezpečnosti při silničním provozu a získání specifických dovedností, jak bezpečně reagovat v dopravní situaci, umět se v dopravním prostředí orientovat a naučit se používat základní pravidla silničního provozu přiměřeně k věku dětí.

Jedná se o dlouhodobý projekt, při kterém je využito převážně situační učení, dále spontánní a sociální učení, řízená činnost a pohybová aktivita, experimentování a objevování.

### Cíle dopravní výchovy:

- Rozvíjení dovedností potřebných pro bezpečný pohyb v okolí silnice
- Výuka formou hry, úkoly na cvičení pozornosti a její udržení
- Snaha o správné pojmenování a pochopení základních pojmů souvisejících s problematikou pohybu v dopravním prostředí (chodník, silnice, chodec, cyklista, druhy dopravních prostředků atd.)
- Snaha o rozlišení základních barev, zvuků, pravo-levá orientace, pojmenování a správné určení polohy – tj. nahoře, dole, vpředu, vzadu, před, nad, pod, odhad rychlosti atd.
- Pohyb ve venkovním prostředí výhradně v doprovodu dospělé nebo starší osoby – využívání všech smyslů pro bezpečnou orientaci v dopravním prostředí
- Tříbení schopnosti sebeovládání, rozhodování, řešení jednoduchých situací
- Nácvik prosociálního chování – jsem součástí celku, mám odpovědnost za sebe i druhé
- Uvědomění si úcty ke zdraví (zranitelnost svého těla) a k životu svému i ostatních; vnímání možných následků při nevhodném chování vůči druhým; uvědomění si možného rizika a nebezpečí ze svého okolí (znalost o předcházení nebezpečí)

### Obsah dopravní výchovy:

- Hry: pro děti nejschůdnější metoda, prostřednictvím hry jim můžeme vštípit správné návyky a rozvinout u nich vlastnosti důležité pro jejich bezpečnost
- Soutěže: děti jsou velmi soutěživé, a pokud jejich aktivitu náležitě oceníme, motivujeme je k získávání dalších, pro ně důležitých, informací

- Hádanky: podnítíme jimi v dětech zvědavost a touhu se dozvědět něco nového
- Vycházky, při kterých dětem v praxi ukazujeme, jak se správně chovat, důležitá je role učitelky, která má být pro děti vzorem
- Didaktické pomůcky, obrázky, pexeso s motivem dopravních značek a dopravních prostředků
- Jízda na odrážedlech a koloběžkách na školní zahradě
- Materiály dostupné na webu Besip – interaktivní učení

## **Saunování**

### Cílem saunování je:

Celkové zvyšování obranyschopnosti organismu (prevence infekčních onemocnění), ozdravná detoxikace těla skrze pocení, vyloučení nepotřebných látek z těla prostřednictvím pokožky, prokrvení tkání, zklidnění nervového systému, uvolnění svalů a zlepšení kvality dýchání. Dalším cílem je využít zklidnění dětí a jejich pozornost využít pro vzdělávací aktivity, s daným vzdělávacím obsahem daného týdne. Děti se zdokonalí v sebeobsluze, a to hlavně při oblékání.

### Organizace saunování:

- Saunování probíhá jednou za týden, celkem deset krát
- Účastní se všechny děti na základě zájmu rodičů
- Děti, které nejezdí, zůstávají v mateřské škole
- Doba saunování je organizovaná zpravidla tak, aby děti vcházely do vyhřáté sauny max. na 65 °C, po dobu cca 5 minut, celkem dvakrát s odpočinkem v relaxační zóně po saunování cca 10 minut

### Finanční aspekty saunování

- Poskytování saunování je bezplatné
- Zákonný zástupce hradí vstupy do wellness centra a dopravu

## **Spolupráce mateřské školy se základní školou**

Mateřská škola spolupracuje se základní školou takovým způsobem, aby budoucím prvňáčkům umožnila co nejsnazší vstup do první třídy. Děti v posledním roce předškolního vzdělávání pravidelně od druhého pololetí navštěvují 1x za měsíc jednu vyučovací hodinu, kde spolupracují s prvňáčky,

pracují na počítačích a plní nejrůznější úkoly. Společně také organizujeme nejrůznější akce (dílničky, plavání, besídky . . . )

7.

## EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v mateřské škole. Toto systematické vyhodnocování slouží ke zlepšení vzdělávání dětí i vzdělávacích podmínek.

Oblast	Frekvence	Metody a techniky	Odpovědnost
Spolupráce pedagogů	Denně	ústní hodnocení	pedagog
Nabízené činnosti	Denně	Ústní hodnocení	pedagog
Vztah ve třídě, škole	Denně	Ústní hodnocení	pedagog
Co se podařilo, popř. nepodařilo a proč	Denně	Ústní hodnocení	pedagog
Spolupráce s rodiči	Denně	Ústní hodnocení	pedagog
Materiální vybavení, pomůcky a hračky	Denně	Ústní hodnocení	pedagog
Hodnocení tematických celků	Po skončení tematického celku	Písemné hodnocení (TVP)	pedagog
Hodnocení integrovaných bloků	1 za měsíc	Písemné hodnocení (TVP)	pedagog
Individuální rozvoj dítěte	Průběžně, záznam 2x ročně	Ústní hodnocení, písemný záznam	pedagog
Organizační podmínky školy	Průběžně, záznam 4x ročně	Ústní hodnocení, společná konzultace na pedagog. Radách, písemný záznam	Učitelky, zástupce ředitele MŠ, ředitelka

Denně ve třídě mezi pedagogy hodnotíme:

- Spolupráci pedagogů
- Nabízené činnosti
- Vztahy ve třídě, v mateřské škole

- Co se nám vydařilo, popř. nevydařilo
- Spolupráci s rodiči
- Materiální vybavení, pomůcky, hračky, podávají návrhy na obnovu a doplnění

Pedagogové hodnotí tematické celky:

- Z hlediska úspěšnosti
- Z hlediska naplňování vytyčených cílů
- Na základě evaluace tematických celků plánují pedagogové další činnosti a vytyčují nové cíle

Pedagogové hodnotí individuální rozvoj dítěte:

- Průběrně po celý školní rok
- Z hodnocení vychází při plánování dalších činností
- Hodnocení zapisují do záznamových archů o rozvoji dítěte nejméně 1x za pololetí

Ředitelka a zástupce ředitele za MŠ provádí hospitace dle aktuální potřeby. K hodnocení podmínek školy i sebehodnocení se mohou zaměstnanci školy vyjádřit na pedagogických poradách.

Mgr. Radka Pešková  
ředitelka školy

.....